



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**UDIC855008**

**POZZUOLO DEL FRIULI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è a macchia di leopardo. L'Istituto accoglie il bacino di utenza comprendente gli studenti dei comuni di Campoformido e Pozzuolo del Friuli. La scuola accoglie altresì studenti provenienti dai comuni limitrofi, per cui il profilo economico-culturale e sociale degli utenti è vario. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva: rari perciò sono i casi di dispersione scolastica. I casi di disagio giovanile sono monitorati e gestiti con la collaborazione dei servizi sociali. Il territorio, per le sue caratteristiche, offre occasione di approfondimenti formativi. La presenza nel tessuto economico, di livello occupazionale medio-alto (Acciaierie, unitamente a una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali) è occasione di un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. La scuola cura inoltre i rapporti di collaborazione con gli Enti Locali e si avvale della disponibilità di operatori ed esperti per eventuali iniziative integrative.</p>	<p>La scuola è chiamata a individuare soluzioni e offerta formativa specifica per alcune famiglie che si fermano solo temporaneamente sul territorio (Centro di prima accoglienza Balducci di Zugliano)</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Le Scuole Primarie, dell'Infanzia e Secondarie di primo grado sono collocate alla prima periferia di Udine, tuttavia notevoli sono le differenze sia da un punto di vista urbanistico che culturale. La dimensione cittadina fatta prevalentemente di condomini e scarsi spazi verdi è sostituita da una dimensione di "paese" con case individuali, ampi spazi verdi ed aree agricole. Si trovano però anche insediamenti in villaggi residenziali sorti in varie zone del territorio dei due Comuni in tempi più recenti e con caratteristiche diverse. Nel Comune di Campoformido si passa dalla realtà delle ville della frazione di Villa Primavera al Villaggio Azzurro del capoluogo abitato per la quasi totalità dalle famiglie dei militari in servizio nelle caserme ed aeroporti vicini. Anche la dimensione economica è abbastanza differenziata: esiste un'area industrializzata nel Comune di Pozzuolo del Friuli ed una prevalentemente artigianale a Campoformido mentre in campagna permane una realtà agricola anche se non è più considerata unica fonte di reddito, ma viene associata ad altre attività. Di notevole impatto, in tutto il territorio, il terziario con aree commerciali che impegnano molti abitanti della zona. Gli Enti Locali attuano politiche di forte sostegno all'istruzione. In entrambi i Comuni è presente il progetto di "Scuola integrata" che vede la Scuola e gli Enti locali progettare insieme interventi educativi con il contributo delle Associazioni territoriali.</p>	<p>Il principale vincolo è dato dalla complessità del tessuto sociale.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti



Istituto:UDIC855008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	86.273,00	0,00	4.056.515,00	352.712,00	0,00	4.495.500,00
STATO	Gestiti dalla scuola	32.170,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	32.170,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		219.276,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	219.276,00
REGIONE		110.889,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	110.889,00
ALTRI PRIVATI		678,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	678,00

Istituto:UDIC855008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,8	0,0	83,5	7,3	0,0	92,5
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5
REGIONE		2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale  UDINE	Riferimento Regionale   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	7,6	6,4	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %  UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	12,5	35,6	35,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	87,7	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %  UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %  FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	56,8	64,3	70,0

Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,6	80,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	75,0	3,4	3,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   UDIC855008
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   UDIC855008
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola   UDIC855008
Concerti	0
Magna	0

Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola   UDIC855008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola   UDIC855008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola   UDIC855008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Oltre ai finanziamenti statali la Scuola riceve fondi dagli Enti Locali, dalla regione Friuli Venezia Giulia, dalle famiglie nonché, in forma minore, da Aziende del territorio o dalle Consulte dei genitori. Queste ultime contribuiscono sovente ad incrementare le dotazioni di materiali e/o arredi per interno o esterno con donazioni. Gli edifici sono sicuri, raggiungibili dai mezzi di trasporto di linea nonché dai servizi di trasporto comunali per gli alunni che ne fanno richiesta. Non tutte le scuole sono dotate di buona connessione ad internet e/o di efficienti laboratori multimediali, tuttavia la partecipazione a bandi ministeriali ha consentito l'avvio del processo di</p>	<p>Scarsità di connessione e postazioni computer nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto. Un ulteriore vincolo è rappresentato dall'utilizzo promiscuo della palestra presso la scuola primaria di Pozzuolo da parte di altre Istituzioni scolastiche e/o plessi adiacenti (scuola primaria-scuola secondaria di primo grado-scuola secondaria di secondo grado). Non tutte le classi sono dotate di LIM.</p>

incrementazione delle dotazioni. Significativo il contributo in questo ambito dei Comuni.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
UDINE	58	85,0	3	4,0	6	9,0	-	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	148	88,0	6	4,0	10	6,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %  FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		51,4	41,9	65,4
Reggente		2,7	5,8	5,8
A.A. facente funzione	X	45,9	52,3	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %  FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	26,2	18,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		7,1	12,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,9	12,2	5,7
Più di 5 anni		54,8	57,1	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	31,0	24,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,3	18,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	11,2	10,0
Più di 5 anni		47,6	45,9	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:UDIC855008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
UDIC855008	131	77,5	38	22,5	100,0
- Benchmark*					
UDINE	6.699	79,5	1.732	20,5	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	14.521	77,2	4.300	22,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:UDIC855008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
UDIC855008	6	5,3	30	26,5	40	35,4	37	32,7	100,0
- Benchmark*									
UDINE	266	4,3	1.281	20,8	2.148	34,9	2.461	40,0	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	514	3,8	2.813	21,0	4.677	34,9	5.415	40,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola   UDIC855008		Riferimento Provinciale  UDINE	Riferimento Regionale   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	9,1	9,7	7,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	13	23,6	13,8	14,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	9,1	9,6	11,0	10,1
Più di 5 anni	32	58,2	66,9	66,6	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola   UDIC855008		Riferimento Provinciale  UDINE	Riferimento Regionale   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	9,7	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	2,6	13,8	16,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	5,1	10,0	10,9	11,7
Più di 5 anni	36	92,3	67,1	63,5	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
UDIC855008	9	5	5
- Benchmark*			
FRIULI-VENEZIA GIULIA	8	5	6
ITALIA	9	5	6

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   UDIC855008		Riferimento Provinciale  UDINE	Riferimento Regionale   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	23,8	22,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,8	14,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	7,3	8,2	8,3
Più di 5 anni	3	50,0	56,1	55,2	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   UDIC855008		Riferimento Provinciale  UDINE	Riferimento Regionale   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	29,4	7,5	8,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,5	9,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,6	5,2	7,4
Più di 5 anni	12	70,6	79,3	76,9	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   UDIC855008		Riferimento Provinciale  UDINE	Riferimento Regionale   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		40,0	25,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	0,0	7,7
Più di 5 anni	0		60,0	62,5	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
UDIC855008	9	1	18
	- Benchmark*		
FRIULI-VENEZIA GIULIA	16	3	11
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale per larga parte presta servizio nelle scuole dell'Istituto da molti anni. Questo fattore incide positivamente sui risultati perché permette di dare continuità alle attività didattiche. Il personale dell'Istituto è molto sensibile alle tematiche dell'accoglienza e dell'integrazione, all'innovazione e al raccordo scuola-territorio. Le competenze informatiche del personale sono state di recente incrementate attraverso corsi di aggiornamento e altri corsi di formazione sono stati programmati dall'Animatore digitale. I docenti sono altresì impegnati in un costante processo di formazione riguardante alcune tematiche pedagogico-didattiche (alunni con disturbi specifici di apprendimento, disturbi dell'attenzione, supporto alla gestione della classe) e della sicurezza dei lavoratori (antincendio, pronto soccorso, pronto soccorso pediatrico, altro). In ogni scuola vi sono insegnanti particolarmente dotati di competenze informatiche che supportano i colleghi. La maggior parte dei docenti di sostegno è specializzata.</p>	<p>Si evidenzia che vi è anche un significativo turnover tra il personale che provoca dei necessari aggiustamenti organizzativi nelle scuole ed anche negli Uffici di segreteria da un lato, mentre dall'altro consente il confronto e l'arricchimento culturale reciproco.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
UDIC855008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1	100,0
- Benchmark*										
UDINE	99,5	99,6	99,6	99,7	99,7	99,5	99,6	99,8	99,7	99,4
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,5	99,6	99,8	99,9	99,7	99,6	99,7	99,8	99,8	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
UDIC855008	100,0	96,8	96,9	98,3
- Benchmark*				
UDINE	97,1	97,6	97,6	97,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	97,3	97,5	96,8	97,1
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
UDIC855008	25,0	24,2	20,0	21,7	4,2	5,0	23,8	32,8	19,7	13,1	7,4	3,3
- Benchmark*												
UDINE	23,8	29,0	23,4	16,1	4,6	3,1	22,4	30,8	23,0	16,0	4,3	3,6
FRIULI-VENEZIA GIULIA	24,1	29,8	23,7	15,8	3,6	2,9	23,5	29,9	23,6	16,0	3,9	3,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
UDIC855008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
UDINE	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,0	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
UDIC855008	1,0	0,8	2,4
- Benchmark*			
UDINE	1,2	1,6	1,1
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,2	1,4	1,0
Italia	1,2	1,2	0,8



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
UDIC855008	1,0	4,6	4,4
- Benchmark*			
UDINE	1,8	2,2	1,9
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,8	2,1	1,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva è molto bassa, non vi sono concentrazioni di alunni non ammessi in alcuni anni di corso. Si ritiene che i processi formativi e i criteri di valutazione adottati dalla scuola siano adeguati a garantire il successo formativo degli alunni. Rispetto ai valori di riferimento regionali e nazionali nel nostro Istituto si osserva che le fasce relative ai voti minimi e massimi oscillano sensibilmente da un anno all'altro. Ciò è determinato dalla composizione delle classi e dalla significativa presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>	<p>Nell'Istituto si verificano alcuni ingressi ed uscite in corso d'anno dovuti alla presenza di famiglie che si fermano solo temporaneamente sul territorio. La presenza in loco del un centro di accoglienza "Balducci" di Zugliano fa delle scuole dell'Istituto una meta privilegiata per i bambini/ragazzi che vi soggiornano. Si ritiene che tale elemento non sia un vero e proprio punto di debolezza, quanto piuttosto un elemento di complessità che però i Docenti affrontano con notevole competenza e disponibilità .Gli abbandoni in corso d'anno relativi alla scuola secondaria di primo grado si riferiscono ad alunni in situazione di disagio che aderiscono a progetti che la scuola attua in accordo con i Servizi Sociali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: UDIC855008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,6	↑	↑	↑	n.d.
UDEE85501A - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85501A - 2 A	67,0	↑	↑	↑	n.d.
UDEE85501A - 2 B	50,0	↓	↓	↓	n.d.
UDEE85501A - 2 C	65,5	↑	↑	↑	n.d.
UDEE85502B - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85502B - 2 A	67,1	↑	↑	↑	n.d.
UDEE85502B - 2 B	54,7	↔	↔	↑	n.d.
UDEE85503C - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85503C - 2 A	60,0	↑	↑	↑	n.d.
UDEE85503C - 2 B	60,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>62,1</b>	<b>61,8</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,1	↑	↑	↑	18,6
UDEE85501A - Plesso	87,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85501A - 5 A	92,1	↑	↑	↑	25,7
UDEE85501A - 5 B	82,5	↑	↑	↑	17,4
UDEE85501A - 5 C	87,6	↑	↑	↑	22,0
UDEE85502B - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85502B - 5 A	72,9	↑	↑	↑	7,4
UDEE85502B - 5 B	82,1	↑	↑	↑	15,2
UDEE85503C - Plesso	83,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85503C - 5 A	82,2	↑	↑	↑	14,2
UDEE85503C - 5 B	85,5	↑	↑	↑	20,0
<b>Riferimenti</b>		<b>206,8</b>	<b>205,4</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,3	↓	↓	↑	2,3
UDMM855019 - Plesso	206,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM855019 - 3 A	217,3	↑	↑	↑	11,4
UDMM855019 - 3 B	200,0	↓	↓	↔	-1,2
UDMM855019 - 3 C	199,1	↓	↓	↔	-0,4
UDMM85502A - Plesso	196,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM85502A - 3 A	195,7	↓	↓	↓	-11,7
UDMM85502A - 3 B	199,4	↓	↓	↔	11,6
UDMM85502A - 3 C	194,7	↓	↓	↓	-1,5

Istituto: UDIC855008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>58,6</b>	<b>57,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,5	↔	↔	↑	n.d.
UDEE85501A - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85501A - 2 A	52,9	↓	↓	↓	n.d.
UDEE85501A - 2 B	42,8	↓	↓	↓	n.d.
UDEE85501A - 2 C	57,0	↔	↔	↔	n.d.
UDEE85502B - Plesso	61,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85502B - 2 A	66,6	↑	↑	↑	n.d.
UDEE85502B - 2 B	56,6	↔	↔	↔	n.d.
UDEE85503C - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85503C - 2 A	65,8	↑	↑	↑	n.d.
UDEE85503C - 2 B	66,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,2</b>	<b>58,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,1	↑	↑	↑	11,8
UDEE85501A - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85501A - 5 A	74,4	↑	↑	↑	11,4
UDEE85501A - 5 B	70,9	↑	↑	↑	9,2
UDEE85501A - 5 C	79,1	↑	↑	↑	16,4
UDEE85502B - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85502B - 5 A	71,6	↑	↑	↑	9,6
UDEE85502B - 5 B	70,5	↑	↑	↑	7,6
UDEE85503C - Plesso	75,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85503C - 5 A	78,0	↑	↑	↑	13,8
UDEE85503C - 5 B	71,4	↑	↑	↑	9,0
<b>Riferimenti</b>		<b>212,4</b>	<b>209,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,4	↓	↓	↔	-0,9
UDMM855019 - Plesso	202,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM855019 - 3 A	206,3	↓	↓	↑	-0,9
UDMM855019 - 3 B	200,9	↓	↓	↔	-0,8
UDMM855019 - 3 C	197,0	↓	↓	↓	-2,9
UDMM85502A - Plesso	197,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM85502A - 3 A	195,6	↓	↓	↓	-12,0
UDMM85502A - 3 B	199,0	↓	↓	↔	11,6
UDMM85502A - 3 C	196,9	↓	↓	↓	1,0

Istituto: UDIC855008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,3</b>	<b>68,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,4				n.d.
UDEE85501A - Plesso	83,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85501A - 5 A	81,3				n.d.
UDEE85501A - 5 B	74,5				n.d.
UDEE85501A - 5 C	95,1				n.d.
UDEE85502B - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85502B - 5 A	76,1				n.d.
UDEE85502B - 5 B	67,5				n.d.
UDEE85503C - Plesso	79,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85503C - 5 A	78,8				n.d.
UDEE85503C - 5 B	80,7				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>217,0</b>	<b>213,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,8				n.d.
UDMM855019 - Plesso	213,3	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM855019 - 3 A	221,4				n.d.
UDMM855019 - 3 B	199,7				n.d.
UDMM855019 - 3 C	221,6				n.d.
UDMM85502A - Plesso	207,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM85502A - 3 A	214,3				n.d.
UDMM85502A - 3 B	210,6				n.d.
UDMM85502A - 3 C	194,6				n.d.

Istituto: UDIC855008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,0</b>	<b>76,2</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,9				n.d.
UDEE85501A - Plesso	86,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85501A - 5 A	88,0				n.d.
UDEE85501A - 5 B	76,8				n.d.
UDEE85501A - 5 C	94,7				n.d.
UDEE85502B - Plesso	77,4	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85502B - 5 A	74,4				n.d.
UDEE85502B - 5 B	80,3				n.d.
UDEE85503C - Plesso	85,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE85503C - 5 A	87,3				n.d.
UDEE85503C - 5 B	83,1				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>214,9</b>	<b>212,8</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,6				n.d.
UDMM855019 - Plesso	211,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM855019 - 3 A	220,7				n.d.
UDMM855019 - 3 B	202,4				n.d.
UDMM855019 - 3 C	211,8				n.d.
UDMM85502A - Plesso	206,3	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM85502A - 3 A	213,2				n.d.
UDMM85502A - 3 B	206,0				n.d.
UDMM85502A - 3 C	198,6				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
UDEE85501A - 5 A	0,0	100,0
UDEE85501A - 5 B	10,5	89,5
UDEE85501A - 5 C	0,0	100,0
UDEE85502B - 5 A	7,7	92,3
UDEE85502B - 5 B	0,0	100,0
UDEE85503C - 5 A	5,3	94,7
UDEE85503C - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,5	96,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
UDEE85501A - 5 A	0,0	100,0
UDEE85501A - 5 B	15,8	84,2
UDEE85501A - 5 C	0,0	100,0
UDEE85502B - 5 A	23,1	76,9
UDEE85502B - 5 B	7,7	92,3
UDEE85503C - 5 A	10,5	89,5
UDEE85503C - 5 B	7,1	92,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,8	91,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDMM855019 - 3 A	9,5	9,5	33,3	14,3	33,3
UDMM855019 - 3 B	11,1	22,2	27,8	27,8	11,1
UDMM855019 - 3 C	14,3	28,6	7,1	42,9	7,1
UDMM85502A - 3 A	18,2	22,7	31,8	18,2	9,1
UDMM85502A - 3 B	15,0	20,0	25,0	35,0	5,0
UDMM85502A - 3 C	15,8	26,3	31,6	10,5	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,0	21,0	27,2	23,7	14,0
Friuli-Venezia Giulia	7,4	20,8	29,7	28,3	13,8
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDMM855019 - 3 A	14,3	14,3	33,3	14,3	23,8
UDMM855019 - 3 B	11,1	16,7	22,2	38,9	11,1
UDMM855019 - 3 C	21,4	14,3	35,7	14,3	14,3
UDMM85502A - 3 A	13,6	36,4	22,7	13,6	13,6
UDMM85502A - 3 B	15,0	20,0	40,0	5,0	20,0
UDMM85502A - 3 C	26,3	15,8	15,8	26,3	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,7	20,2	28,1	18,4	16,7
Friuli-Venezia Giulia	8,3	17,1	27,0	23,1	24,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
UDMM855019 - 3 A	0,0	16,7	83,3
UDMM855019 - 3 B	0,0	27,8	72,2
UDMM855019 - 3 C	0,0	8,3	91,7
UDMM85502A - 3 A	0,0	18,2	81,8
UDMM85502A - 3 B	0,0	30,0	70,0
UDMM85502A - 3 C	0,0	42,1	57,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	24,8	75,2
Friuli-Venezia Giulia	0,6	21,5	77,9
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
UDMM855019 - 3 A	0,0	5,6	94,4
UDMM855019 - 3 B	5,6	11,1	83,3
UDMM855019 - 3 C	0,0	16,7	83,3
UDMM85502A - 3 A	0,0	4,6	95,4
UDMM85502A - 3 B	5,0	10,0	85,0
UDMM85502A - 3 C	10,5	5,3	84,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,7	8,3	88,1
Friuli-Venezia Giulia	1,7	9,6	88,7
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
UDEE85501A - 5 A	0	0	0	1	19	0	2	1	7	10
UDEE85501A - 5 B	1	1	0	4	13	2	2	0	3	11
UDEE85501A - 5 C	1	0	0	4	13	0	3	0	2	13
UDEE85502B - 5 A	2	2	1	2	7	0	4	1	1	8
UDEE85502B - 5 B	0	1	0	1	9	0	2	2	4	4
UDEE85503C - 5 A	1	1	0	3	15	1	1	3	2	13
UDEE85503C - 5 B	0	0	1	1	13	2	1	0	5	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
UDIC855008	4,3	4,3	1,7	13,7	76,1	4,3	12,8	6,0	20,5	56,4
Friuli-Venezia Giulia	24,2	14,7	14,3	18,4	28,4	22,4	18,2	13,1	19,2	27,1
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
UDIC855008	8,8	91,2	19,9	80,1
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
UDIC855008	12,4	87,6	3,8	96,2
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
UDIC855008	23,3	76,7	11,1	88,9
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
UDIC855008	4,7	95,3	1,2	98,8
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
UDIC855008	9,7	90,3	4,5	95,5
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati registrati nelle scuole primarie sono generalmente superiori alla media nazionale e regionale. Non si registrano differenze sostanziali tra scuole con contesto socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra classi è contenuta. Nella scuola primaria l'effetto scuola è sostanzialmente positivo.</p>	<p>Per quanto riguarda i risultati nelle scuole secondarie di primo grado la lettura diventa difficile non trovando riscontro in base agli esiti del triennio precedente. Da una prima analisi si è evidenziata una difficoltà nel passaggio all'utilizzo del computer nello svolgimento delle prove. All'interno delle classi si notano dei livelli molto differenti relativamente agli esiti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>



## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora indistintamente su tutte le competenze chiave europee. Dette competenze vengono valutate tramite osservazione e utilizzo di indicatori. Si assiste ad una diminuzione complessiva di comportamenti negativi. La progettualità messa in atto è notevole. Si investe molto sull'acquisizione da parte degli studenti di competenze digitali e di apprendimento.	Un elemento di debolezza è rappresentato dall'elevata complessità dell'Istituto.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso			Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza		
				55,57	53,90	53,65	
UDIC855008	UDEE85501A	A	91,62	↑	↑	↑	95,24
UDIC855008	UDEE85501A	B	79,98	↑	↑	↑	95,00
UDIC855008	UDEE85502B	A	82,17	↑	↑	↑	84,62
UDIC855008	UDEE85502B	B	81,45	↑	↑	↑	78,57
UDIC855008	UDEE85503C	A	82,21	↑	↑	↑	86,96
UDIC855008	UDEE85503C	B	83,74	↑	↑	↑	88,89
UDIC855008			84,16	↑	↑	↑	88,37

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,58	57,03	56,64	
UDIC855008	UDEE85501A	A	73,99	↑	↑	↑	95,24
UDIC855008	UDEE85501A	B	71,94	↑	↑	↑	90,00
UDIC855008	UDEE85502B	A	77,95	↑	↑	↑	84,62
UDIC855008	UDEE85502B	B	69,21	↑	↑	↑	85,71
UDIC855008	UDEE85503C	A	77,95	↑	↑	↑	86,96
UDIC855008	UDEE85503C	B	69,78	↑	↑	↑	88,89
UDIC855008			74,56	↑	↑	↑	87,60

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
UDIC855008	UDEE85501A	A	195,16	↓	↓	↓	85,71
UDIC855008	UDEE85501A	B	213,20	↑	↑	↑	95,00
UDIC855008	UDEE85501A	C	206,87	↔	↔	↑	100,00
UDIC855008	UDEE85502B	A	205,93	↔	↔	↑	100,00
UDIC855008	UDEE85502B	B	204,87	↔	↔	↑	90,91
UDIC855008	UDEE85503C	A	222,17	↑	↑	↑	94,12
UDIC855008	UDEE85503C	B	226,81	↑	↑	↑	78,57
UDIC855008				↔	↑	↑	93,53

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
UDIC855008	UDEE85501A	A	205,22	↓	↓	↑	85,71
UDIC855008	UDEE85501A	B	203,48	↓	↓	↑	95,00
UDIC855008	UDEE85501A	C	207,66	↓	↔	↑	100,00
UDIC855008	UDEE85502B	A	202,40	↓	↓	↑	100,00
UDIC855008	UDEE85502B	B	204,04	↓	↓	↑	90,91
UDIC855008	UDEE85503C	A	219,27	↑	↑	↑	94,12
UDIC855008	UDEE85503C	B	238,04	↑	↑	↑	78,57
UDIC855008				↔	↔	↑	93,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
UDIC855008	UDEE85501A	A	208,27	↓	↓	↑	85,71
UDIC855008	UDEE85501A	B	215,53	↔	↑	↑	95,00
UDIC855008	UDEE85501A	C	213,83	↔	↔	↑	100,00
UDIC855008	UDEE85502B	A	198,88	↓	↓	↓	93,75
UDIC855008	UDEE85502B	B	218,22	↔	↑	↑	81,82
UDIC855008	UDEE85503C	A	230,87	↑	↑	↑	94,12
UDIC855008	UDEE85503C	B	228,48	↑	↑	↑	71,43
UDIC855008				↔	↑	↑	90,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
UDIC855008	UDEE85501A	A	213,05	↔	↔	↑	85,71
UDIC855008	UDEE85501A	B	216,61	↔	↑	↑	95,00
UDIC855008	UDEE85501A	C	216,33	↔	↑	↑	100,00
UDIC855008	UDEE85502B	A	207,28	↓	↓	↑	93,75
UDIC855008	UDEE85502B	B	210,52	↓	↓	↑	81,82
UDIC855008	UDEE85503C	A	234,27	↑	↑	↑	94,12
UDIC855008	UDEE85503C	B	230,00	↑	↑	↑	71,43
UDIC855008				↔	↑	↑	90,65

Punti di forza	Punti di debolezza
La maggioranza delle classi migliora gli esiti a distanza. Gli alunni che frequentano la scuola secondaria di secondo grado raggiungono buoni risultati e i dati confermano che i percorsi di orientamento sono efficaci.	Non si registrano punti di debolezza degni di nota.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	

della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

##### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	51,2	58,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	41,9	40,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	41,9	54,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	30,2	28,0	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,6	78,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	38,1	38,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	45,2	56,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	17,0	8,0

#### Punti di forza

Il curricolo di Istituto è un curricolo verticale dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I grado; è progettato in coerenza con i percorsi di scuola integrata divenendo un curricolo territoriale a tutti gli effetti, che risponde alle esigenze del contesto sociale. Sono stati individuati i traguardi di competenza per le varie fasce di età a partire dalla scuola dell'infanzia fino al termine della Scuola Secondaria di I grado. I docenti utilizzano prevalentemente il curricolo di scuola per la

#### Punti di debolezza

La formazione relativa all'utilizzo dei diversi strumenti di valutazione deve essere incrementata.

progettazione delle attività. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono rispondenti alle priorità individuate nel piano di miglioramento. Sono attivi i dipartimenti disciplinari. I criteri di valutazione vengono condivisi da tutti i docenti.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,1	71,0	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,4	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	16,3	23,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	39,5	25,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,1	90,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	76,2	83,0	79,2
In orario curricolare, facendo	Sì	26,2	37,2	13,5

ore non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	33,3	20,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	38,1	51,5	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	94,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	16,7	19,2	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	14,3	9,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	82,5	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,0	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	20,0	30,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	15,0	9,8	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	93,0	95,0	94,5
Classi aperte	Sì	76,7	74,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	86,0	74,0	75,8
Flipped classroom	Sì	32,6	32,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	27,9	35,0	32,9
Metodo ABA	Sì	14,0	12,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	18,6	11,0	6,2
Altro	Sì	41,9	30,0	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Cooperative learning	Si	90,5	93,6	94,1
Classi aperte	Si	66,7	52,1	57,5
Gruppi di livello	Si	85,7	77,7	79,4
Flipped classroom	Si	59,5	53,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,5	19,1	23,0
Metodo ABA	Si	9,5	5,3	12,4
Metodo Feuerstein	Si	4,8	2,1	4,3
Altro	Si	42,9	28,7	25,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cura con molto impegno l'organizzazione degli ambienti di apprendimento. Cura altresì l'utilizzo di metodologie innovative quali la flipped classroom, il service learning e la peer education. La dimensione relazionale è oggetto di notevole investimento da parte dei docenti.</p>	<p>Alcune difficoltà logistiche in determinati edifici determinano spostamenti tra plessi confinanti al fine di meglio utilizzare spazi laboratoriali, ambienti di apprendimento e biblioteche scolastiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,7	78,0	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	79,1	75,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del	Si	76,7	72,0	78,3

riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	86,0	78,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	32,6	25,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	30,2	21,0	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,0	76,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,6	74,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,4	70,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	74,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	57,4	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	40,5	34,0	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	83,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	95,2	91,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,3	54,3	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	85,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,5	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,3	56,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione



<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	67,4	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	53,5	53,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	53,5	50,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,1	59,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,2	46,4	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,4	83,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,8	67,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	52,4	52,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	57,1	52,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,7	65,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	54,8	51,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,3	86,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,3	93,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	60,5	44,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	9,3	11,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	27,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,3	12,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	16,3	14,0	22,0
Supporto pomeridiano per	Sì	27,9	29,0	22,1

lo svolgimento dei compiti				
Altro	No	18,6	18,0	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,2	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	45,2	30,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	26,2	23,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	81,0	85,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	13,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	28,6	28,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	45,2	39,4	29,5
Altro	Sì	26,2	14,9	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,7	71,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	48,8	37,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	39,5	41,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	60,5	63,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	18,6	16,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,1	68,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	41,9	46,0	58,0
Altro	Sì	16,3	12,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,9	83,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,1	30,9	37,8
Partecipazione a gare o	Sì	71,4	71,3	55,6

competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	92,9	94,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	31,0	28,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	69,0	73,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	71,4	76,6	82,0
Altro	No	16,7	11,7	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il piano di inclusione è funzionale alla realizzazione del delicato processo. L'inclusione rappresenta il fiore all'occhiello dell'Istituto. Il numero elevato di alunni con Bisogni Educativi Speciali impegna molto le Funzioni strumentali che presidiano il settore, nonché i docenti di sostegno e di classe. In tutte le classi si effettuano attività di recupero e si effettuano altresì attività di potenziamento, quali la partecipazione a certamine di matematica, corsi propedeutici di latino, certificazioni FIT, KET e Delf.</p>	<p>Il numero di insegnanti con competenze specifiche per l'inclusione nelle graduatorie nazionali, a cui attingere per gli incarichi di supplenza risulta piuttosto ridotto.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è adeguatamente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono la maggior parte dei potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,3	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	79,1	71,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,7	98,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,1	79,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,8	68,0	74,6
Altro	No	14,0	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,6	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	76,2	68,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,6	94,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	69,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,0	69,1	71,9
Altro	No	14,3	11,7	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	50,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	17,5	15,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,5	5,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,5	2,2	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	25,0	26,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	2,5	4,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,1	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,5	2,2	1,5
Altro	No	12,5	9,8	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; UDIC855008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; UDINE</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	95,1	97,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	87,8	86,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	82,9	82,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	70,7	80,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	41,5	46,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	70,7	66,7	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	78,0	82,8	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	19,5	14,0	13,7
Altro	No	14,6	12,9	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
UDIC855008	3,1	2,8	26,8	4,0	19,9	34,0	9,7	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
UDIC855008	74,7	25,3
UDINE	73,3	26,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	71,8	28,2
ITALIA	74,4	25,6

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
UDIC855008	95,2	73,7
- Benchmark*		
UDINE	93,3	80,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	93,8	79,0
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, predisposizione di prove di ingresso condivise, prevenzione degli abbandoni, ecc. La scuola cura con particolare attenzione i percorsi di orientamento, sia con attività pratiche, in situazione, sia con azioni di metacognizione. la scuola conosce i fabbisogni formativi del territorio e delle famiglie.</p>	<p>Complessità del tessuto sociale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta</p>

formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,3	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,9	10,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,6	54,5	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,2	31,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,3	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,9	10,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,6	55,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,2	30,7	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,3	28,1	30,8
>25% - 50%		36,8	34,8	37,8

>50% - 75%	X	18,4	19,1	20,0
>75% - 100%		18,4	18,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,6	28,1	31,3
>25% - 50%		28,9	34,8	36,7
>50% - 75%	X	21,1	18,0	21,0
>75% - 100%		18,4	19,1	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale   UDINE	Riferimento Regionale   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	12,4	13,0	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale   UDINE	Riferimento Regionale   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	16.566,7	7.544,6	6.594,7	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale   UDINE	Riferimento Regionale   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	50,8	121,4	109,7	67,2

#### Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. La scuola utilizza questionari per il monitoraggio delle proprie azioni. Detti questionari sono rivolti a tutti gli stakeholder. I docenti responsabili dei progetti

#### Punti di debolezza

La progressiva riduzione delle risorse assegnate obbliga la scuola ad effettuare delle scelte di priorità rispetto al numero di figure organizzative. Pertanto si assiste ad un carico di lavoro molto oneroso che riguarda alcune figure di sistema.



monitorano costantemente l'andamento degli stessi ed utilizzano strategie di miglioramento. Gli strumenti di riflessione utilizzati consentiranno al termine dell'anno 2019 di definire la rendicontazione sociale anche se a livello informale vengono attuate costantemente (non solo a livello di organi collegiali) forme di rendicontazione. Le spese si concentrano prevalentemente sulle attività del piano di miglioramento. Le spese del Programma annuale sono pertanto coerenti con il Piano triennale dell'offerta formativa.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	24,4	23,7	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		31,7	40,9	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		36,6	33,3	22,7
Altro		7,3	4,3	2,7

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   UDIC855008		Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	43,0	42,0	34,3
Rete di ambito	1	100,0	20,0	19,3	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,7	4,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	9,1	6,0
Università	0	0,0	0,7	2,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,7	22,7	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola   UDIC855008		Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	39,3	34,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	18,5	19,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,0	1,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,4	7,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	23,7	26,1	16,0

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	63,4	68,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,7	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,2	48,4	57,8
Accoglienza	Sì	63,4	57,9	74,0
Orientamento	Sì	85,4	71,6	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	65,9	54,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,1	94,7	96,2

Temi disciplinari	No	24,4	31,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,9	31,6	37,8
Continuità	Sì	87,8	89,5	88,3
Inclusione	Sì	95,1	96,8	94,6
Altro	No	24,4	27,4	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.2	11,8	16,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16.0	15,6	17,9	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,2	9,6	9,1
Accoglienza	7.2	6,2	5,2	8,7
Orientamento	1.6	3,1	2,7	4,3
Raccordo con il territorio	4.8	4,5	3,8	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7.2	7,1	7,2	6,5
Temi disciplinari	0.0	9,0	8,1	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	4,4	7,1
Continuità	16.0	10,7	9,3	8,2
Inclusione	40.0	12,6	10,9	10,3
Altro	0.0	2,5	3,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA tramite questionari. Le iniziative di formazione hanno una ricaduta positiva sulla scuola e sugli esiti degli studenti. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). I docenti condividono strumenti e materiali didattici. Sul sito c'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali.</p>	<p>Si evidenzia la necessità di aumentare il numero dei docenti che utilizza e condivide materiali, metodologie e formazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,0	5,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		15,0	19,1	20,4
5-6 reti		0,0	2,1	3,5
7 o più reti		80,0	73,4	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,0	71,3	72,6
Capofila per una rete		12,5	20,2	18,8
Capofila per più reti		7,5	8,5	8,6

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,8	24,4	32,4
Regione	0	32,6	34,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,4	13,8	14,5
Unione Europea	0	0,7	1,3	4,0
Contributi da privati	0	1,4	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	0	17,0	22,8	34,6

#### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,3	14,8	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3	5,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	73,0	64,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,9	4,6
Altro	1	16,3	12,9	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,7	5,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,4	6,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,9	20,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	9,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,1	2,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,5	3,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7	7,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,7	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,5	4,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0	6,8	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,4	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,3	10,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,4	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,3	1,3
Altro	0	9,2	7,7	6,5

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,5	19,4	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,6	57,1	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		3,8	5,4	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   UDIC855008	Riferimento Provinciale %  UDINE	Riferimento Regionale %   FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	68,3	68,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	73,2	81,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	78,0	83,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,1	96,9	98,5
Altro	No	22,0	19,8	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza accordi di rete e di collaborazione con Università, enti Locali, altre istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività formative e/o didattiche. I genitori sono coinvolti attivamente nelle scelte della scuola. Molto positiva e importante è l'attività e collaborazione delle Consulte dei genitori. La scuola ha attivato il registro elettronico per la scuola secondaria di primo grado. Dall'anno scolastico 2019/2020 il registro sarà attivo anche per la scuola primaria.	Le famiglie partecipano alle iniziative formative organizzate dalla scuola o dagli Enti Locali o da altre Agenzie educative in modo parziale e non molto diffuso.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Miglioramento esiti prove standardizzate nazionali*

#### Traguardo

*Allineare gli esiti delle prove di Italiano e matematica dell'Istituto ai risultati medi ottenuti negli Istituti del Friuli Venezia Giulia.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Riflessione sulla varianza all'interno delle classi.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Sostenere i processi di apprendimento negli alunni con Bisogni Educativi Speciali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare).*

#### Traguardo

*Aumento del numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali che presenta livelli di competenza "intermedio" e "avanzato"*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Creazione di ambienti di apprendimento efficaci.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Favorire la personalizzazione.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità relativa ai risultati nelle prove standardizzate è stata individuata in quanto negli ultimi due anni scolastici si è evidenziato un peggioramento nei risultati dell'Istituto. Da un'analisi dei dati si è compreso che il passaggio alle prove computer based ha messo in difficoltà gli alunni. Le azioni saranno quindi mirate ad una didattica per competenze che sarà finalizzata ad un miglioramento degli esiti e contemporaneamente all'acquisizione di competenze digitali. La priorità relativa all'area BES è stata individuata in quanto si ritiene fondamentale concentrare le azioni di miglioramento dell'Istituto in favore di alunni che presentano bisogni educativi speciali; lo sviluppo di competenze chiave europee nel corso del Primo Ciclo di Istruzione risulta essenziale per poter affrontare poi il percorso di studi successivo.